

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

Anno scolastico 2023/2024



«In un ambiente preparato, ogni bambino accende in modo naturale il proprio interesse ad apprendere»

Maria Montessori



EDUCARE, INSEGNARE O ISPIRARE ?

EDUCARE

L'educazione come educere: il soggetto è colto nella sua irripetibile individualità, come la «persona» che va aiutata ad essere «quella che è».

Il soggetto è pensato come attivo e come creativo, dotato di risorse da «portare fuori».

L'educazione come educare: che significa «allevare», «nutrire», «portare da un livello inferiore ad uno superiore fare sviluppare», l'educatore stabilisce la direzione, le norme, i valori verso i quali condurre l'educando, ciò contiene una maggiore passività del soggetto, che viene plasmato ed educato per conformarsi alle regole della società.

INSEGNARE

Lasciare dei segni, imprimere qualcosa.

L'attività dell'insegnante non si limita alla trasmissione del sapere fine a se stesso, consiste nel "segnare" la mente del discente, lasciando impresso un metodo di approccio alla realtà, che va ben oltre lo studio.

ISPIRARE

Si può solo se si costruisce un rapporto empatico basato sulla fiducia e sulla costante capacità di porsi in ascolto e in osservazione.

Educare, insegnare e ispirare sono tre verbi estremamente importanti del **fare scuola**, ma di certo **ispirare** è la cosa più difficile, comporta la **costruzione di un rapporto empatico** basato sulla **fiducia** e sulla costante capacità di **porsi in ascolto** e in **osservazione** di chi abbiamo davanti: le bambine e i bambini.

Il progetto **Tigrotto e i suoi amici** è stato ideato partendo proprio dalla necessità di **creare relazioni sociali positive** tra bambine e bambini, e tra bambini e docenti durante l'intero percorso scolastico.

Inoltre, ha la finalità di promuovere il **coinvolgimento emotivo** con cui bambine e bambini affrontano il **processo d'apprendimento**, dove la parola coinvolgimento può essere definita termine ombrello, in quanto racchiude in sé la **motivazione alla scoperta e alla conoscenza, la consapevolezza della propria identità e le esperienze emotive** che concorrono all'acquisizione di competenze.

I docenti, durante il percorso scolastico, hanno il compito di **trasformare le piccole**



menti in pensatori autonomi, che avranno modo così di compiere scelte e di esprimere le proprie opinioni.

Albert Bandura sostiene che «gli individui sono ambienti gli uni per gli altri», perciò **nella socializzazione risiede uno dei principi fondamentali dell'apprendimento** e la Scuola dell'Infanzia è il contesto sociale in cui si formano e si plasmano le prime e fondamentali relazioni sociali.

Il progetto Tigrotto e i suoi amici nasce dalla volontà di accompagnare bambine e bambini in un percorso di crescita creato, pensato e sperimentato intorno a ognuno di loro.

La diversità all'interno delle proposte didattiche permette un modello d'insegnamento centrato sulle svariate caratteristiche di ogni bambino, e fornisce a ognuno infinite possibilità di apprendere.

La **capacità creativa** è sottesa a ogni proposta didattica, perché se c'è **curiosità, stimolo, interesse**, sicuramente le possibilità intellettive si ampliano e divengono maggiormente malleabili.

Ispirare bambine e bambini attraverso una miriade di proposte è il dovere dei docenti, proposte diverse per diversi individui, input calibrati e differenti per ogni singola intelligenza.

Tutto questo permetterà a ognuno di aprire il canale dell'apprendimento e di creare, man mano, il proprio modo di apprendere di crescere.

Il progetto è calibrato per le varie fasce di età, l'intento è di creare una scuola rivolta al futuro, all'ecosostenibilità e all'educazione emotiva.

In un contesto così complesso come quello della Scuola dell'infanzia, in cui l'insegnamento deve riacquistare il suo valore è necessario dedicare la giusta cura e attenzione all'unicità di ogni bambino.





me^{se} di 
SETTEMBRE

FILASTROCCA

Insieme è meglio

Io lo so che insieme è meglio,
 appena dopo il mio risveglio
 non vedo l'ora di andare,
 perché a scuola mi piace giocare
 e come si può non stare bene
 giocando sempre insieme?

Io lo so che insieme è meglio,
 appena dopo il mio risveglio
 faccio una bella colazione,
 poi vorrei giocare a pallone
 ma non da solo, non mi piace,
 con gli amici invece è più vivace!

Io lo so che insieme è meglio,
 appena dopo il mio risveglio
 prepariamoci per una passeggiata
 con questa bella giornata
 e insieme parliamo un po',
 perché da solo non ci sto.

Io lo so che insieme è meglio,
 appena dopo il mio risveglio
 portami con te per favore,
 perché voglio compagnia a tutte le ore
 per giocare, pensare e parlare,
 o semplicemente insieme stare.

Marta Bartolucci



ACCOGLIENZA



COSA VUOL DIRE ACCOGLIERE

Accogliere vuol dire mettere insieme, creare un contesto umano, un vivaio di relazioni umane, nella prospettiva della crescita personale di tutti coloro che ne fanno parte.

Accogliere bambine e bambini significa, appunto, fare in modo che essi entrino a far parte integrante - e quindi integrazione - del contesto scolastico.

Per accogliere nel migliore dei modi sarebbe utile un **approccio bio-psico-sociale**, il quale sostiene che, una volta identificate le potenzialità presenti in ognuno, esse vengano stimolate costantemente dall'ambiente, dal contesto e dalle relazioni che in esso si creano.

Accogliere vuol dire includere tutti, in quanto ognuno viene riconosciuto e valorizzato nella propria diversità, nella irripetibile, unica, singolare personalità che costituisce il valore di ogni persona umana.

Ecco perché l'accoglienza è un **elemento fondamentale nella didattica infantile**.

Alcuni spunti per favorire l'accoglienza:

- illustrare e introdurre all'uso degli **spazi** e dei **materiali di destinazione comune**, illustrare ai nuovi arrivati l'**aula** intesa sia come **spazio fisico** in cui muoversi, sia come **contenitore di strumenti** per giochi e attività;
- incentivare la **condivisione di esperienze**, perché per diventare parte di un unico insieme è necessario che tutti i protagonisti riescano a **conoscersi** e a **relazionarsi tra loro in modo naturale**;
- **calmare piccole ansie o agitazioni** legate alla nuova situazione, per questo **giochi o esercizi da fare in squadre e piccoli gruppi** sono l'ideale per superare la paura di dover essere accettati in un contesto nuovo.



FESTEGGIAMO L'ACCOGLIENZA

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Scoprire le relazioni sociali</p> <p>Distinguere l'identità personale da quella altrui</p> <p>Conoscere le regole di convivenza</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole</p> <p>Comprendere un testo</p> <p>Rielaborare un testo ascoltato</p> <p>Interpretare un testo ascoltato</p> <p>Imparare a interpretare ruoli e situazioni</p>

Storie	Filastrocche
Allora devo andare a scuola?	Insieme è meglio Profumo di scuola

EDUCAZIONE CIVICA con TIGROTTO e i suoi amici	PER APPROFONDIRE	
	Regole	Storia
	<p>Si deve riordinare</p> <p>Si gioca insieme senza litigare</p> <p>Si ascolta</p> <p>Si mangia composti</p>	<p>Che confusione!</p> <p>Scimmia non piange mai</p> <p>Una cosa straordinaria</p> <p>Non mangio vicino a te!</p>





mese di *
OTTOBRE

FILASTROCCA

Vento d'autunno

Spira il vento,
 lento lento,
 sparge intorno silenzio e colori,
 è un autunno carico d'emozioni.
 Vola una foglia sulla via,
 il vento la solletica e la porta via.
 Una rossa rotola nel prato,
 insieme al vento ha ballato.
 Ecco un turbine di foglie volanti,
 il vento le rende corpi danzanti.
 Poi il vento sfiora i rami dell'alberello,
 lo fa tremare come un cavaliere in duello.
 Porta via con sé gli odori e le nuvole scure,
 il vento allontana anche le paure.
 Rami tremanti e foglie attaccate
 come le mani al filo aggrappate
 per non perdere il palloncino
 che fa volare i sogni di bambino.

Marta Bartelucci



AUTUNNO



CONOSCIAMO L'AUTUNNO

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere il trascorrere del tempo Comprendere le caratteristiche di una stagione Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Conoscere fenomeni atmosferici Comprendere e rappresentare le caratteristiche di una stagione Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Migliorare la coordinazione fino-motoria

Storie	Filastrocche
Il ballo danzante dell'autunno Il volo d'autunno Rito magico d'autunno	Vento d'autunno Lo scoiattolo e le provviste Autunno col pennello La storia del riccio

EDUCAZIONE CIVICA con TIGROTTO e i suoi amici	PER APPROFONDIRE	
	Regole	Storia
	Teniamo pulito l'ambiente Facciamo la raccolta differenziata	Lo strano oggetto Una regola è una regola

EDUCAZIONE RELIGIOSA : - Angelo custode.
- La Creazione.
- San Francesco.



FESTEGGIAMO I NONNI

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	1. Competenza alfabetica funzionale 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere l'importanza di legami familiari Sviluppare il rispetto per l'altro Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato

Storie	Filastrocche
Il segreto di nonno Pietro La mia nonna	Diventerai grande Nonni speciali

FESTEGGIAMO HALLOWEEN

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere ed esprimere le proprie paure Conoscere le caratteristiche di una festa Conoscere tradizioni, usi e costumi Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato

Storie	Filastrocche
Il villaggio pauroso La piccola strega paurosa	Paura mia Il ragno Egisto Il fantasma con lo sfratto Il giovane vampiro





ARRIVA superGREEN



meze di *
NOVEMBRE

FILASTROCCA

Salviamo la natura

È importante imparare questo
e cominciare a farlo presto,
dobbiamo scrivere cartelloni
e gridarlo in tutte le direzioni,
farci sentire in ogni angolo del pianeta
così la missione sarà completa!
In modo tale che ognuno faccia la sua parte
perché le cose importanti...
non vanno scritte solo sulle carte!
Ma vanno fatte ovunque ogni giorno
e in ogni angolo del nostro mondo.
Ecco il messaggio da ricordare
e da impegnarsi per farlo avverare:
SALVIAMO LA NATURA!
Tutti insieme è meno dura!
E presto saremo felici
in un mondo pieno d'amici,
pulito e ricco di verde...
sarà un mondo più divertente!

Marta Bartolucci



ARRIVA superGREEN

*Credo che avere la Terra e non rovinarla sia la più
bella forma d'arte che si possa desiderare.*

Andy Warhol



CONOSCIAMO SUPERGREEN

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
<p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il sé e l'altro</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Imparare a rispettare l'ambiente</p> <p>Comprendere l'importanza della natura</p> <p>Comprendere un testo</p> <p>Rielaborare un testo ascoltato</p>

Storie	Filastrocche
<p>Missione: Salviamo la natura</p>	<p>Salviamo la natura</p> <p>Ricordiamoci che...</p>

EDUCAZIONE RELIGIOSA : - I nostri defunti.
 - Mosè
 - San Martino





mese di *
NOVEMBRE

FILASTROCCA

Un albero bambino

Alza le tue braccia al cielo,
come i rami stendono un velo,
che dalla terra ti porta in su
fino a toccare tutto il blu.
Allunga il tuo corpo e vai sulle punte,
le nuvole le hai quasi raggiunte.
Apri le dita e muovile un poco,
ecco le foglie che fanno un gioco:
al soffio del vento si staccheranno
e poi tra poco rispunteranno.
Tieni il tuo corpo fermo e diritto,
come un tronco, e stai anche zitto:
solo il fruscio del vento tra le foglie
dal profondo silenzio ti distoglie.
Guarda in faccia il sole caldo
con lo sguardo un po' spavaldo,
lascia che la magia faccia il suo corso,
in uno strano e luccicante percorso,
ogni parte di te si trasforma:
un albero bambino adesso prende forma.

Marta Bartolucci



GLI ALBERI

CON... superGREEN

*E se anche sapessi che domani finisce il mondo,
oggi stesso pianterei il mio alberello di mele.*

Martin Luther King



CONOSCIAMO GLI ALBERI

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
<p>La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprendere il trascorrere del tempo Comprendere le caratteristiche di un elemento naturale: l'albero Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Sperimentare differenti tecniche e strumenti</p>

Storie	Filastrocche
<p>Missione: salviamo un albero Giorgio Gigante</p>	<p>Un albero bambino È verde la natura Pezzi di legno</p>





mese di 
DICEMBRE

FILASTROCCA

Meraviglia e magia

Nella notte di Natale
 c'è un'atmosfera speciale,
 fatta di luci per la via,
 di meraviglia e magia.
 Ci sono strane sensazioni,
 battono tutti i cuori,
 si crea un'enorme energia
 per meraviglia e magia.
 Un cielo pieno di stelle
 e profumo di caramelle,
 sembra ci sia un po' di follia
 e intorno meraviglia e magia.
 Alberi e pacchetti,
 gnomi e piccoli folletti.
 Pandori e panettoni,
 cose dolci e torroni.
 Desideri, sogni e regali,
 lettere scritte con gli occhiali.
 Pacchetti per Anna e Mattia:
 meraviglia e magia!

Marta Bartolucci



NATALE



FESTEGGIAMO NATALE

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere le caratteristiche di una festa Conoscere tradizioni, usi e costumi Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Operare con la successione temporale Operare con la dimensionalità

EDUCAZIONE RELIGIOSA :

- L'annunciazione.
- Verso Betlemme.
- Il Natale.





mese di 
GENNAIO

FILASTROCCA

Inverno silenzio

Inverno silenzio profondo,
 inverno silenzio rotondo,
 ti prende e ti dà pace fino in fondo.
 Da dietro il vetro ghiacciato
 sembra un mondo addormentato,
 sembra tutto congelato.
 È un silenzio bambino,
 è un silenzio cuscino...
 Mi viene da dormire, io son piccino.
 Silenzio di neve bianca,
 silenzio di gente stanca,
 in uno spettacolo che...
 piano piano, imbianca.

Marta Bartolucci



INVERNO



CONOSCIAMO L'INVERNO

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere il trascorrere del tempo Comprendere le caratteristiche di una stagione Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Conoscere fenomeni atmosferici Comprendere e rappresentare le caratteristiche di una stagione Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Migliorare la coordinazione fino-motoria

Storie	Filastrocche
L'ho sentito... È arrivato! Fiocco e il filo di nuvola La magia del ghiaccio La leggenda di Jack Frost	Inverno silenzio Il pettirosso Che cos'è la neve? Il Signor Freddo Fan la ninna

EDUCAZIONE CIVICA con TIGROTTO e i suoi amici	PER APPROFONDIRE	
	Regole	Storia
	Diamo da mangiare agli uccellini	Un nuovo amico

EDUCAZIONE RELIGIOSA :

- I Re Magi.
- L'infanzia di Gesù.
- Don Bosco.





mese di 
FEBBRAIO

FILASTROCCA

Carnevale all'improvviso

In un momento che non ti aspetti,
 anche se indossi pigiama e calzetti,
 inizia una grande festa,
 fatta un po' di cartapesta,
 con tanti personaggi strani
 e coriandoli nelle mani.
 È una festa di confusione:
 balli, grida e una canzone,
 che ci mette tutti in fila,
 facciamo il trenino, tu sei il capo fila?
 Non ci saranno solo risate,
 ma dolci fritti e marmellate.
 Ci saranno scherzi divertenti,
 vi conviene stare attenti!
 Non si sa cosa può accadere,
 in una festa proprio da vedere.
 È Carnevale all'improvviso
 e ti stampa in faccia un bel sorriso.

Marta Bartolucci



CARNEVALE



FESTEGGIAMO CARNEVALE

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere le caratteristiche di una festa Conoscere tradizioni, usi e costumi Imparare a rispettare l'altro Riconoscere le differenze come punto di forza Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Rielaborare lo schema corporeo Migliorare la coordinazione fino-motoria

Storie	Filastrocche
Tutti insieme a fare festa	Carnevale all'improvviso Carnevale mi travesto Persone matte

EDUCAZIONE RELIGIOSA : - Il Battesimo.
 - Gli Apostoli.






 mese di 
FEBBRAIO

FILASTROCCA
La scoperta

Ecco è il momento della scoperta,
 metti il naso fuori dalla coperta!
 Datti da fare per imparare:
 usa le mani, falle lavorare,
 usa gli occhi per osservare
 e le orecchie per ascoltare.
 Per scoprire ci vuole impegno
 un po' d'attenzione e un po' d'ingegno.
 Per arrivare alla scoperta
 ci vuole una mente aperta,
 ci vuole buona volontà,
 ci vuole tanta curiosità.
 Non pensare che sia complesso,
 la scoperta è la chiave del successo.
 Poniti sempre delle domande,
 anche mentre infili le mutande!
 Devi imparare a guardarti intorno
 e farlo sempre ogni giorno:
 fuori c'è un mondo da scoprire,
 forza, alzati, smetti di poltrire!

Marta Bartolucci


LE STEM VERDI CON... superGREEN

La gioia nell'osservare e nel comprendere è il dono più bello della natura.

Albert Einstein



SPERIMENTIAMO CON LE STEM VERDI

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
<p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il sé e l'altro</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprendere il trascorrere del tempo</p> <p>Comprendere le fasi di crescita di un seme</p> <p>Effettuare ipotesi</p> <p>Operare per prove ed errori</p> <p>Comprendere l'importanza della natura</p> <p>Comprendere un testo</p> <p>Rielaborare un testo ascoltato</p>

Storie	Filastrocche
<p>Missione: non buttare via</p>	<p>La scoperta</p> <p>Naturalmente</p> <p>Piantina mia</p>





mese di *
MARZO

FILASTROCCA

Questo è un seme

Semplicemente questo è un seme,
lo piantiamo tutti insieme
e magari, come una magia,
da cosa fatta in compagnia,
può nascere una piantina
e qualche piccola verdurina.
Se la mangi di sicuro stai bene
e tutto questo grazie a un seme!
Semplicemente questo è un seme,
un po' il freddo lui lo teme.
Lo scaldiamo con il terriccio,
combinando qualche pasticcio.
Poi per farlo bere come facciamo?
Acqua fresca ci procuriamo.
Così con un po' di pazienza e cura
cresce una pianta fino alla fioritura.

Marta Bartolucci



LA SEMINA

CON... *super*GREEN

La natura non è un posto da visitare. È casa nostra.

Gary Snyder



SPERIMENTIAMO CON LA SEMINA

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	1. Competenza alfabetica funzionale 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere il trascorrere del tempo Comprendere le fasi della semina Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Usare in modo adeguato materiali e strumenti

Storie	Filastrocche
Missione: la semina Il contadino e i semi matti Cosa mangi, Mattia?	Questo è un seme Pomodoro

FESTEGGIAMO IL PAPÀ

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	1. Competenza alfabetica funzionale 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere l'importanza di legami familiari Sviluppare il rispetto per l'altro Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato

Storie	Filastrocche
Polpette fritte La panchina del gigante	Speri sempre che... Papà gustoso





mese di *

MARZO

FILASTROCCA

Dolcezza nel nostro cuore

La mattina con le campane
 e l'odore del buon pane
 tutti si svegliano felici,
 i parenti, i nonni e gli amici.
 L'aria sembra ancora fresca,
 entra leggera dalla finestra,
 tutti hanno un gran da fare,
 tante cose da preparare.
 Nel cielo qualche nuvola bianca,
 spinta dal vento, non si stanca,
 tutti escono per una passeggiata:
 è una così bella giornata!
 È un giorno un po' speciale,
 lo senti dall'aria che si può respirare,
 tutti annusano un bel fiore...
 la dolcezza nel nostro cuore!

Marta Bartolucci



PASQUA



FESTEGGIAMO PASQUA

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere le caratteristiche di una festa Conoscere tradizioni, usi e costumi Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Quantificare entro il cinque Quantificare per percezione visiva Effettuare ipotesi

Storie	Filastrocche
Coniglio Pancione	Dolcezza nel nostro cuore Quante uova? Un simpatico coniglietto

EDUCAZIONE RELIGIOSA: - L'ingresso di Gesù a Gerusalemme.
 - La Pasqua di Gesù.





mese di 
APRILE

FILASTROCCA

Fiori d'aprile

Fiori d'aprile dal bocciolo usciti
 come bambini incuriositi,
 che mettono fuori la testa
 per vedere se c'è una festa
 e da dietro la gonna della mamma
 scrutano il mondo, poi fanno la nanna.
 Fiori d'aprile dal vento dondolati
 come bambini quasi addormentati,
 cullati dalle note di una ninna nanna,
 tra le braccia della loro mamma,
 chiudono gli occhi sereni e tranquilli
 e domani saranno di nuovo arzilli.
 Fiori d'aprile dal sole baciati
 come bambini fortunati,
 a cui tocca il bacio della nonna
 e quello della zia che sa di panna,
 poi il bacio del fratello dispettoso
 e quello del gatto peloso.
 Fiori d'aprile dalle api cercati
 come bambini appena lavati,
 che il papà annusa con piacere
 il viso, le orecchie, la pancia e il piede,
 che il papà adora annusare
 perché ogni bimbo ha un profumo particolare.

Marta Bartolucci



PRIMAVERA



CONOSCIAMO LA PRIMAVERA

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere il trascorrere del tempo Comprendere le caratteristiche di una stagione Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Conoscere fenomeni atmosferici Comprendere e rappresentare le caratteristiche di una stagione Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Migliorare la coordinazione fino-motoria

Storie	Filastrocche
Una strana musica E dopo il bruco che viene? Non capisco che mi succede E se arriva il temporale?	Fiori d'aprile Primavera Pensa e spera Rana Salterina Si è formato l'arcobaleno

EDUCAZIONE CIVICA con TIGROTTO e i suoi amici	PER APPROFONDIRE	
	Regole	Storia
	Spegniamo la luce quando non serve Coltiviamo i fiori per le api	La soluzione è semplice Un'idea geniale

EDUCAZIONE RELIGIOSA : - I miracoli.
- Le parabole.





mese di 
APRILE



FILASTROCCA

Divento grande e...

Divento grande e vado in primaria,
 per crescere un po' e respirare aria.
 Cresceranno i piedi e le manine
 sia dei bambini che delle bambine.
 Nessuno potrà rimanere indietro
 tutti cresceranno almeno un metro.
 Si potranno imparare tante cose:
 numeri, lettere e storie fantasiose.
 Crescere succede ad ognuno,
 dondolano i denti, uno ad uno.
 Mi preparo e pian piano divento grande,
 nessuno resta piccolo, io divento gigante.
 Nella testa metto dentro tante nozioni,
 calcoli numerici, parole e frazioni.
 Prima o poi si impara tutto, o quasi,
 anche la struttura delle frasi.
 Tutta la storia e la geografia
 e la strada per andare via.
 Quando sai quasi tutto, sai che puoi fare?
 Prendere, partire e il mondo girare.

Marta Bartolucci



LA CONTINUITÀ CON... *superGREEN*



SPERIMENTIAMO LA CONTINUITÀ

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
<p>La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprendere eventi naturali e la loro successione Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Comprendere il concetto di accogliere e di includere</p>

Storie	Filastrocche
<p>Missione: un dono verde La storia di Seme</p>	<p>Divento grande e... Un dono verde</p>



meze di 
MAGGIO



FILASTROCCA

Un dono verde

Sai che c'è? Un dono verde
migliora il mondo dove serve.
Ti fa venire un gran sorriso
e ti calma il cuore e il viso.
Ti fa stare più sereno
e sei pronto in un baleno
a capire quant'è importante
rendere il mondo verde brillante.
E capisci che al grigio e al nero
va sostituito il verde, quello vero!
Allora ricorda: cura il verde più che puoi,
se vuoi una Terra serena intorno a noi.

Marta Bartolucci



MAMMA



FESTEGGIAMO LA MAMMA

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	1. Competenza alfabetica funzionale 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere l'importanza di legami familiari Sviluppare il rispetto per l'altro Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato

Storie	Filastrocche
Una mattina strana Le scarpe della mamma	Un sorriso grande un mondo Mamma di carezze e baci

- EDUCAZIONE RELIGIOSA:
- La Chiesa.
 - In cammino tutti insieme.
 - Maria, madre di Gesù e della Chiesa.





meze di *
MAGGIO



FILASTROCCA

Piccole api lavoratrici

In questo mondo strano bisogna proprio darsi una mano.
Vale per tutti gli abitanti, è indispensabile per andare avanti.
Darsi una mano, sai che vuol dire?
Aiutare i fiori a fiorire, proteggere piante e animali...
E gli insetti con le ali?
Tutti sono importanti, ma le api, esseri danzanti,
lavorando ogni istante, da sole salvano il mondo gigante.
Non si stancano e non lo sanno che gran lavoro fanno!
Creano una vera magia: portano in giro i semi per la via
e permettono che la frutta cresca e che sia sempre fresca.
Ma che c'entra allora il miele?
Quello è il prodotto del lavoro fedele!
È fatto da piccole api lavoratrici, che lavorano tanto, ma sono felici,
di donare un po' del loro tesoro, che, se guardi bene, ha il colore dell'oro,
e fartelo gustare spalmato sopra il pane.

Marta Bartolucci



LE API

CON... superGREEN



SCOPRIAMO LE API

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
<p>La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conoscere il mondo delle api Conoscere le varie tipologie di api Imparare l'importanza delle api per la natura Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Imparare a interpretare ruoli e situazioni</p>

Storie	Filastrocche
<p>Missione: salviamo le api</p>	<p>Piccole api lavoratrici Diciamo grazie Ape dove sei?</p>





meze di 
GIUGNO

FILASTROCCA

Sai cosa mi piace?

Sai cosa mi piace
 di questa estate?
 Mi piacciono le passeggiate,
 le grandi e continue risate,
 le partite al biliardino
 e i giri col pattino.
 Mi piacciono anche le giornate,
 lunghe, calde e assolate,
 in cui non sto mai per conto mio,
 perché c'è sempre nonno, nonna o zio.
 Poi mi piacciono le ferie,
 giorni in cui facciamo cose serie
 con tutta la famiglia intera,
 da mattina fino a sera.
 Facciamo anche le grigliate
 e le spremute non gassate,
 poi partiamo e, in quel momento,
 inizia la vacanza e il divertimento.
 Dice il papà: stare insieme è importante
 e ogni vacanza sarà entusiasmante!
 E papà ha proprio ragione:
 è un'estate da tenere nel cuore.

Marta Barolucci



ESTATE



CONOSCIAMO L'ESTATE

Campi d'esperienza	Competenze europee	Obiettivi
La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere il trascorrere del tempo Comprendere le caratteristiche di una stagione Imparare a rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza della natura Conoscere elementi naturali: il mare Comprendere e rappresentare le caratteristiche di una stagione Comprendere un testo Rielaborare un testo ascoltato Migliorare la coordinazione grosso e fino-motoria

Storie	Filastrocche
L'isola delle sirene Le onde La generosità del cielo	Sai cosa mi piace? Estate di mare Un pesce colorato Mare Sole d'estate

EDUCAZIONE CIVICA con TIGROTTO e i suoi amici	PER APPROFONDIRE	
	Regole	Storia
	Non sprechiamo l'acqua: è preziosa!	Facciamo come i castori

EDUCAZIONE RELIGIOSA: - Il Papa guida la Chiesa.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

“Nella scuola dell’infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all’insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza nei vari campi di esperienza:

IL SE' E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.



IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



OBIETTIVI da raggiungere 3-4 anni

- . Vive con serenità l'inserimento e il distacco dalla famiglia.
- . Rispetta i compagni e le regole della convivenza.
- . Supera atteggiamenti egocentrici, rivela autostima e una buona immagine di sé.
- . Sviluppa il senso di appartenenza.
- . Fa riferimento all'insegnante.
- . Partecipa ai giochi e alle attività.
- . Svolge piccoli impegni e li porta a termine.
- . Comprende il significato delle regole.
- . Gestisce con autonomia la cura della propria persona e il proprio materiale didattico.
- . Si orienta in tutti gli ambienti scolastici.
- . Conosce i colori primari, le dimensioni e localizza oggetti nello spazio.
- . Disegna la figura umana in base alla sua età.
- . Riconosce le figure geometriche: quadrato, cerchio.
- . Ha interesse e curiosità per la natura e per il mondo

OBIETTIVI da raggiungere 4-5 anni

- . Si riconosce nel gruppo d'appartenenza e rafforza i legami con i compagni e con l'insegnante.
- . Consolida le regole del vivere sociale.
- . Interagisce verbalmente nel gruppo.
- . Si rapporta con il gruppo nell'organizzare un gioco.
- . Sviluppa una positiva immagine di sé.
- . Sviluppa schemi motori interagendo con altri.
- . Individua la sequenza di una storia (inizio, personaggi, azione, ambiente e fine).
- . Usa in modo corretto colori e materiali vari.
- . Conosce la figura umana e la sa disegnare.
- . Conosce le figure geometriche: quadrato, cerchio e triangolo.
- . Si avvicina alla conoscenza delle stagioni e del tempo che passa.
- . Porta a termine un lavoro iniziato.
- . Interiorizza e rielabora un racconto.
- . Ha imparato a descrivere immagini e situazioni reali.
- . Usa le relazioni topologiche, sa contare e distinguere le quantità rappresentandole con simboli e disegni.



OBIETTIVI da raggiungere 5-6 anni

- . Rispetta il proprio turno d'intervento.
- . Esprime la sua libertà nella progressiva conquista dell'autonomia fisica e affettiva: accetta le sconfitte, prova per tentativi, si interessa del suo miglioramento.
- . Porta a termine il lavoro assegnatogli.
- . Percepisce con soddisfazione la sua crescita.
- . Si riconosce nel gruppo d'appartenenza.
- . Rispetta le regole del vivere sociale.
- . Controlla la motricità fine.
- . Stabilisce l'accostamento fonema-lettera e ha un repertorio linguistico ricco e appropriato.
- . Sa raccontare e drammatizzare una storia ascoltata.
- . Si esercita nel pre-grafismo.
- . Comunica le esperienze attraverso il linguaggio verbale, il disegno e il gioco simbolico.
- . Riconosce dimensioni, forma, colori costruisce insiemi, ordina oggetti in modo crescente e decrescente (seriazione).
- . Sviluppa la lateralità attraverso percorsi.
- . Coordinazione motoria.
- . Conosce il corpo umano nominando le varie parti e disegnando uno schema corporeo completo.

